

vi

Ciencias Sociales

*Carlos Fabian López Restrepo*



<b>Naturaleza del área y su intención hacia los estudiantes</b> .....	<b>153</b>
<b>Descripción de los ejes de competencia</b> .....	<b>155</b>
Eje de competencia Relaciones con la historia y las culturas .....	155
Eje de competencia Relaciones espaciales y ambientales .....	158
Eje de competencia Relaciones ético-políticas .....	160
Eje de competencia Desarrollo de compromisos personales y sociales .....	163
<b>Eje transversal en Ciencias Sociales</b> .....	<b>165</b>
Me aproximo al conocimiento como científico social .....	165
<b>Integración entre los ejes de competencia del área y los ejes integradores del Modelo de Formación para la Reintegración</b> .....	<b>167</b>
Relación con la historia y otras culturas y Afectividad .....	167
Desarrollo de compromisos personales y sociales y Afectividad .....	167
Relaciones ético-políticas y Participación y responsabilidad social .....	167
Relaciones espaciales y ambientales y Desarrollo y productividad .....	168

## Naturaleza del área y su intención hacia los estudiantes

---

El Modelo de Formación para la Reintegración asume como propósito del área de ciencias sociales, en consonancia con lo que plantea el Ministerio de Educación Nacional en su documento ‘Lineamientos curriculares para el área de ciencias sociales’, “La formación de ciudadanas y ciudadanos que comprendan y participen en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; mujeres y hombres que se formen para la vida y para vivir en este mundo retador y siempre cambiante”<sup>1</sup>

Para conseguir tal propósito se hace necesaria una formación científica básica que permita que los estudiantes comprendan y se desenvuelvan en el mundo de una mejor manera.<sup>2</sup> Así, la formación en ciencias sociales busca ofrecer a los estudiantes los conocimientos y herramientas necesarias para comprender e interactuar con el entorno y, al mismo tiempo, desarrollar el sentido crítico y la responsabilidad ciudadana orientados al bienestar y a la realización plena de todas las personas. De modo que, si bien es necesario que se forme en los conceptos básicos y se acerque a los estudiantes a la forma como se desarrolla el conocimiento social, el fin último de la educación en esta área es que los estudiantes comprendan la realidad social (a nivel local, nacional y global, así como en el tiempo), interactúen constructivamente con ella y la transformen por medio de la participación activa, conciencia crítica y altos valores ciudadanos.

Para abordar el conocimiento, análisis y comprensión de la realidad social que permita esa interacción esperada y el desarrollo de competencias en ciencias sociales, se formula un enfoque comprensivo y habilitante que pretende generar la apropiación de los saberes, y con ello formar ciudadanos críticos, propositivos y participativos que respondan a los problemas y necesidades de las sociedades actuales.<sup>3</sup> Este enfoque plantea el abordaje del área desde una perspectiva abierta

---

1 Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales*. MEN. Bogotá. Pág. 3.

2 Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. MEN. Bogotá. Pág. 96.

3 Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales*. MEN. Bogotá. Pág. 4.

que entiende el conocimiento como un saber no acabado e incluyente; que critica “ya que no asume la comprensión de la realidad social a partir de explicaciones elaboradas como únicas, sino que propone situaciones, hechos y fenómenos que deben ser deconstruidos”<sup>4</sup>; y que, finalmente, muestra una perspectiva problémica, es decir, el conocimiento de la realidad social a estudiar es abordado desde grandes problemas que integran las múltiples dimensiones de la diversidad del ser humano como ser social y en interacción con el medio (“... condición étnica, política, económica, ideológica; la forma como se ejerce el poder, se socializa y distribuye la riqueza; y por las maneras en que nos relacionamos con el ambiente y la forma en la que establecemos acuerdos mínimos de convivencia”<sup>5</sup>), siendo todo esto recogido en los ejes de competencia y nucleado en los tres grandes bloques de conocimiento propios de las ciencias sociales planteados por el documento de estándares, cada uno con una finalidad diferente pero estrechamente vinculados.

A continuación se presenta la manera en que se han fundamentado los ejes de competencia a trabajar con los estudiantes en el aula alrededor del área de ciencias sociales (Relaciones con la historia y las culturas, Relaciones espaciales y ambientales, Relaciones ético-políticas y Desarrollo de compromisos personales y sociales), los conceptos que nuclean las enseñanzas de los diferentes ejes y, para concluir, la forma en que estos ejes de competencia específica se integran con los ejes integradores de formación para la reintegración (Afectividad, Calidad de vida, Desarrollo y productividad, y Responsabilidad y participación social).

---

4 Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. MEN. Bogotá. Pág. 119.

5 Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. MEN. Bogotá. Pág. 121.

# Descripción de los ejes de competencia

---

## Eje de competencia Relaciones con la historia y las culturas

**E**n este se presentan los nexos que la sociedad actual tiene con el pasado y las culturas, de modo que los estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar; los tipos de saberes que diferentes culturas han producido con el devenir de los años y los siglos; y la forma en que estos elementos han perdurado y/o se han modificado configurando identidades en diferentes niveles (individuales, grupales o nacionales).

El propósito es que los estudiantes comprendan que cada cultura es resultado de unos procesos históricos particulares que conducen a la construcción de una identidad distinta a otras y, a su vez, que cada individuo construye una cultura diferente a la de los otros de acuerdo con los referentes que tiene de las distintas organizaciones sociales de las cuales hace parte.

En el marco del Modelo de Formación para la Reintegración se espera que los estudiantes reconozcan y valoren la identidad propia y colectiva (ser colombiano) a partir del conocimiento de los diferentes procesos históricos, encuentros culturales y conflictos que han dado forma a lo que somos en términos culturales, políticos y sociales. En este sentido, el proceso debe conducir a asumir una postura de respeto y promoción por las diferencias que configuran el hacer parte y el ser colombiano, asumiendo los conflictos y encuentros culturales como una posibilidad de aprender dentro de las diferencias y crecer como seres humanos, entendiendo a su vez el sentido del estudio de los procesos históricos.

El desarrollo del eje implica un nivel de complejidad creciente en sus procesos, al pasar del reconocimiento de los elementos que configuran la identidad al análisis de diferentes aspectos históricos trascendentes al momento de comprender y explicar las causas que dan origen a la diversidad étnica y cultural propia de la identidad colombiana. Igualmente, los contextos de estudio y análisis abordados contribuyen a complejizar los procesos, al pasar de entornos próximos como la escuela, la familia o la comunidad (entendidas como organizaciones), a entornos más abarcan-tes como la localidad (municipio) o el país.

Ciclo	Relaciones con la historia y la cultura
1	Reconozco aspectos de la cultura (costumbres, símbolos, lengua, creencias, etc.) que me aportan diferentes organizaciones (familia, colegio, comunidad y otros) en la construcción de mi identidad.
2	Reconozco el legado cultural de las comunidades prehispánicas colombianas a la sociedad del presente.
3	Analizo las implicaciones de la <b>conquista</b> y la <b>colonia</b> para explicar la diversidad cultural de Colombia.
4	Analizo la importancia del proceso independentista colombiano para entender la actual configuración política de la nación.
5	Analizo y explico causas, consecuencias y conexiones entre la violencia y los fenómenos políticos propios del siglo XX en Colombia (régimen bipartidista, época de la violencia, Frente Nacional) para comprender la actual configuración política de la nación.
6	Analizo la importancia de la memoria histórica para asumir una posición crítica frente a las acciones violentas de los diferentes grupos armados en el país y el mundo.

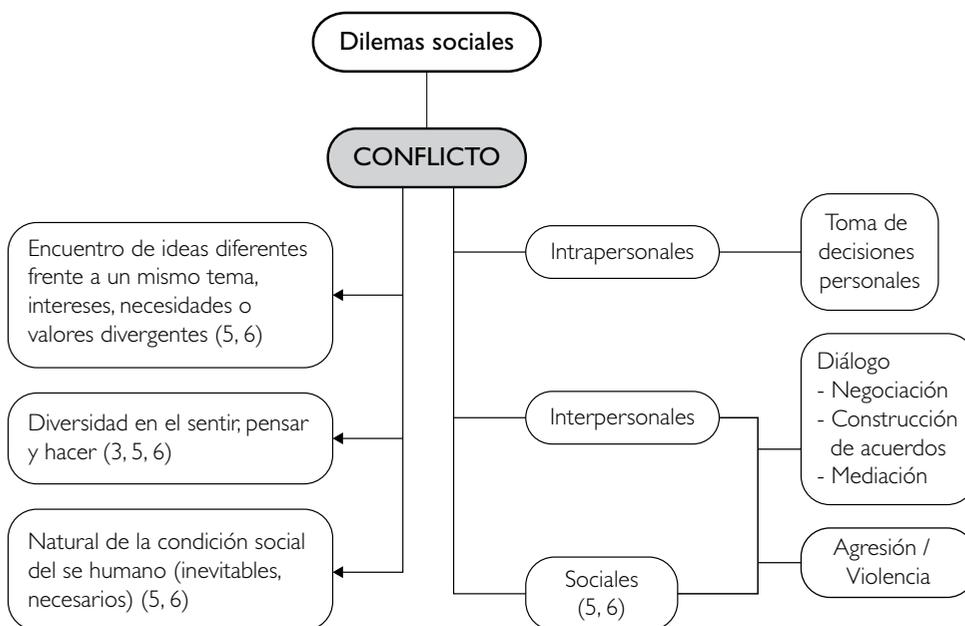
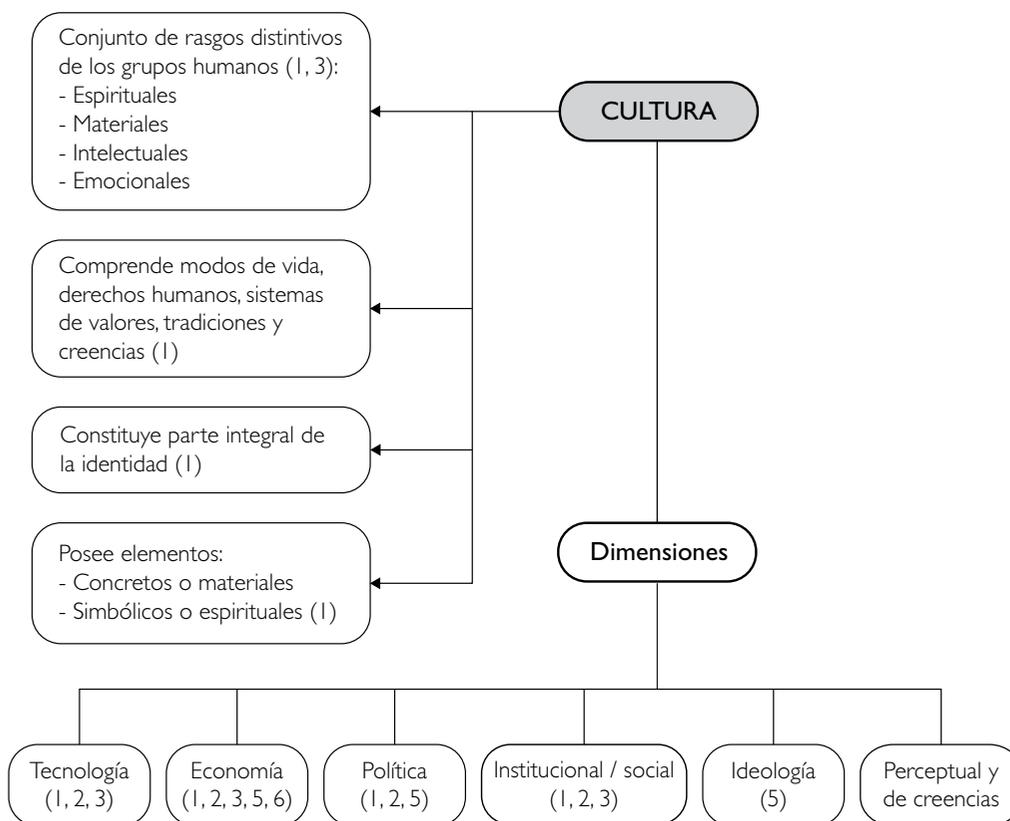
Los procesos planteados en este eje requieren de la comprensión de los conceptos **cultura** y **conflicto**.

El concepto **cultura** tiene su sustento teórico en los planteamientos de la antropología simbólica, específicamente del antropólogo estadounidense Clifford Geertz, para quien “La cultura se comprende mejor no como complejos de esquemas concretos de conducta –costumbres, usanzas, tradiciones, conjuntos de hábitos– como ha ocurrido en general hasta ahora, sino como una serie de mecanismo de control –planes, recetas, fórmulas, reglas e instrucciones– (lo que los ingenieros de computación llaman ‘programas’) que gobiernan la conducta”<sup>6</sup>. Por otra parte, se asume la posición del sociólogo británico Anthony Giddens, quien plantea que “se refiere a los valores que comparten los miembros de un grupo dado, a las normas que pactan y a los bienes materiales que producen. Los valores son ideales abstractos, mientras que las normas son principios definidos o reglas que las personas deben cumplir”.

De ahí que el concepto de cultura a lo largo del desarrollo del Modelo conduzca a indagar por las diferentes manifestaciones y elementos propios de la cultura a la que se pertenece en términos locales o nacionales con normas, valores, rasgos espirituales, materiales, tradiciones, creencias, etc., así como a la comprensión de las diferencias como factor fundamental en la construcción de las identidades colectivas.

En cuanto al concepto **conflicto**, este es abordado en su variante social, dejando la línea intrapersonal e interpersonal al desarrollo del área de competencias ciudadanas. En este sentido, se trabaja desde los planteamientos de la **escuela de la teoría del conflicto**, la cual supera la visión patológica de dicho concepto y lo plantea como un mecanismo de relación social positiva capaz de generar innovación y cambio social, por ende favorable en la medida que se mantengan bajo control sus potenciales destructivos y desintegradores. Este enfoque se aplica al analizar diferentes acontecimientos históricos de Colombia en los que se puede evidenciar la existencia de un conflicto social para determinar las incidencias en procesos de innovación y cambio social.

6 Geertz, Clifford. (1987). *Interpretaciones de las culturas*. Gedisa, Barcelona. Págs. 20-51



## Eje de competencia Relaciones espaciales y ambientales

Este eje busca que los estudiantes entiendan las formas de organización humana y el estrecho vínculo de dependencia que establecen y han establecido diferentes comunidades en diferentes épocas con el entorno natural y económico para sobrevivir y realizarse, determinando los criterios bajo los cuales se ha establecido esta relación (economía) y su impacto para la sociedad y el planeta (influencia del espacio sobre los seres humanos y viceversa).

Para el Modelo de Formación para la Reintegración es relevante que los estudiantes conozcan las características físicas y humanas de su entorno (inmediato, local y nacional), los recursos disponibles y las formas como son empleados estos recursos en concordancia con las características culturales propias (cosmovisión y tecnología); esto con el fin de emplear de mejor manera dichas características en el desarrollo de actividades productivas propias relacionadas con el campo de desempeño seleccionado y en el marco de sus procesos de reintegración económica. Además es preciso que comprendan el espacio como un medio que a la vez que es transformado, transforma, condiciona, posibilita y limita al ser humano, existiendo una dependencia y, por tanto, la necesidad de darle un uso adecuado y protegerlo.

Para materializar estas intencionalidades, se propone ciclo a ciclo el siguiente proceso:

Ciclo	Relaciones espaciales y ambientales
1	Identifico los diferentes sectores productivos que se desarrollan en mi entorno, su relación con los recursos para determinar las consecuencias de esta relación y sus efectos en mi bienestar y el de mi comunidad.
2	Reconozco las características de las dinámicas ambientales de mi entorno y su relación con el desarrollo de actividades económicas.
3	Analizo las diferentes características del territorio Colombia que me permitan comprender la diversidad territorial del país.
4	Examino las características del proceso de modernización en Colombia durante la primera mitad del siglo XX para comprender algunos elementos del sistema económico actual.
5	Observo críticamente cómo los procesos de migración y desplazamiento dados en la segunda mitad del siglo XX han modificado las dinámicas de la economía colombiana.
6	Analizo las características de la globalización en la economía y la cultura desde mediados del siglo XX.

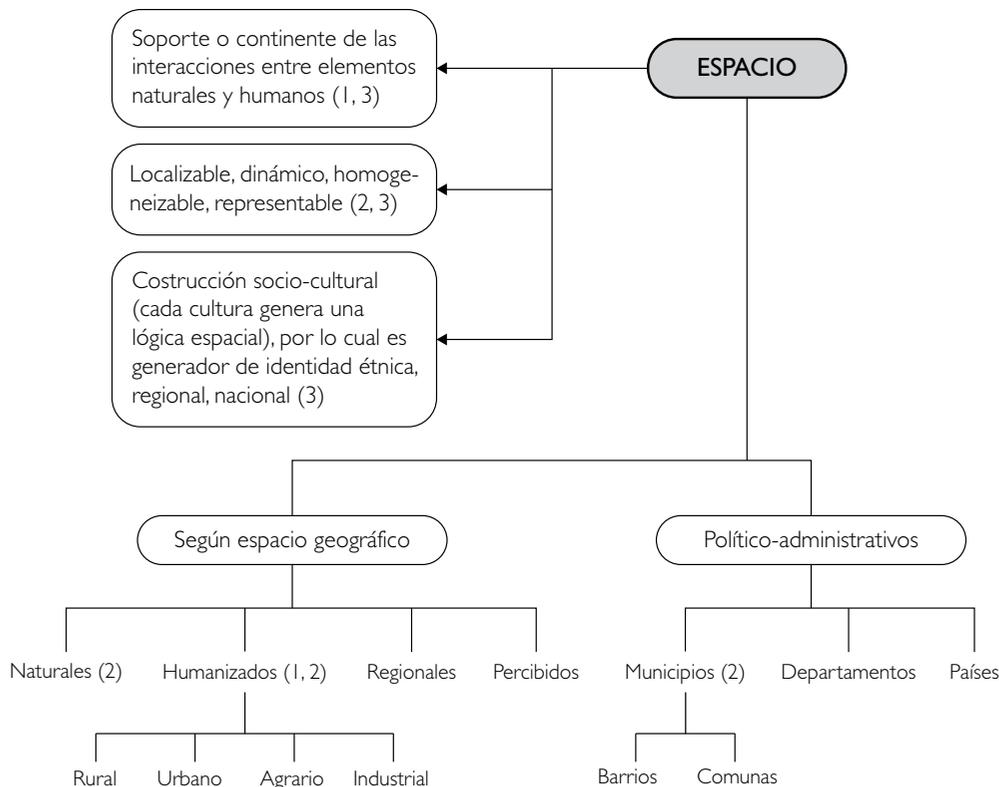
En el desarrollo del eje desde el ciclo primero hasta el sexto se evidencia un nivel de complejidad creciente en sus procesos, al pasar de la identificación y reconocimientos de las actividades económicas desarrolladas en su entorno y su incidencia en el bien común, al análisis de características físicas y procesos económicos en Colombia y el mundo. De igual manera, la ampliación de los contextos de estudio y análisis abordados contribuyen a complejizar los procesos, al pasar de entornos más próximos como la comunidad o la localidad, a entornos más lejanos como la región, el país o el mundo.



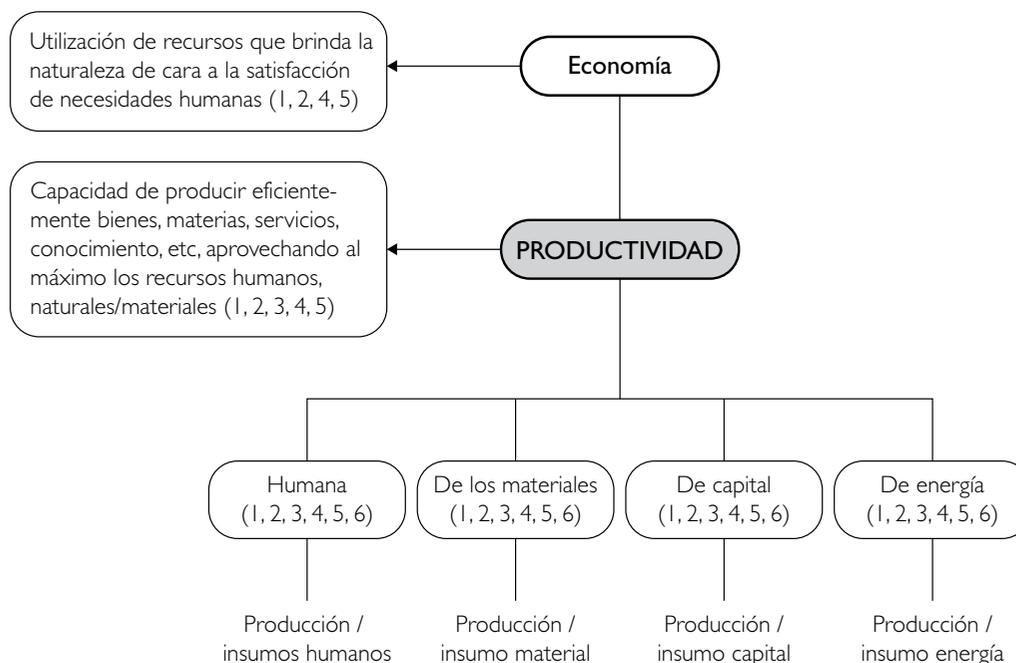
Dos conceptos nuclean este eje: **espacio** y **productividad**.

El concepto **espacio** abordado aquí retoma muchos de los planteamientos teóricos del llamado ‘posibilismo’ o ‘regionalismo’ impulsado por el historiador francés Paul Vidal de la Blache, fundador de la geografía moderna, quien sostiene que “El medio natural da al hombre una amplia gama de posibilidades de las que puede o no lograr beneficios según el grupo social en el que se encuentre. Se trata de un enfoque historicista, en el que el hombre es un agente activo del paisaje, que ha modelado y modificado la naturaleza a lo largo del tiempo.” Por ende, las relaciones que establece el hombre con el medio están determinadas en buena medida por la cultura y el legado histórico dado por la comunidad de la que se hace parte. En consecuencia, existen líneas de evolución diferentes en relación con la forma en que los individuos y los grupos humanos se vinculan con su medio, generando diferentes modos de vida.

Así, el enfoque regionalista permite entender la relación de dependencia y transformación conjunta que hay entre el ser humano y el medio geográfico en el que se desenvuelve y sus nexos con la cultura.



Por su parte, el concepto **productividad** hace referencia a la cantidad de productos obtenidos en relación con los recursos disponibles. En el caso del trabajo del área, lo que se busca es que el estudiante haga una lectura de su entorno productivo de cara al desarrollo de sus competencias formativas en términos del talento.



## Eje de competencia Relaciones ético-políticas

**A** borda la identidad y el pluralismo como conceptos fundamentales para comprender y asumir el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas, en diferentes épocas y espacios geográficos.

En él se pretende que los estudiantes reconozcan las distintas organizaciones sociales y políticas como construcciones históricas que canalizan el poder y son necesarias para afrontar necesidades y cambios; y las valore, actúe e interactúe con ellas de acuerdo con las normas establecidas por las mismas para la búsqueda del bienestar general y su realización como ciudadano, “... es decir como persona que ‘se atreve a pensar por sí misma’ en solidaridad con otros sujetos, actuar respetando las reglas que fundamentan el juego democrático, y asumiendo los valores éticos que justifican las finalidades de la identidad humana y del país.”<sup>7</sup> (ver cuadro *Relaciones ético-políticas*)

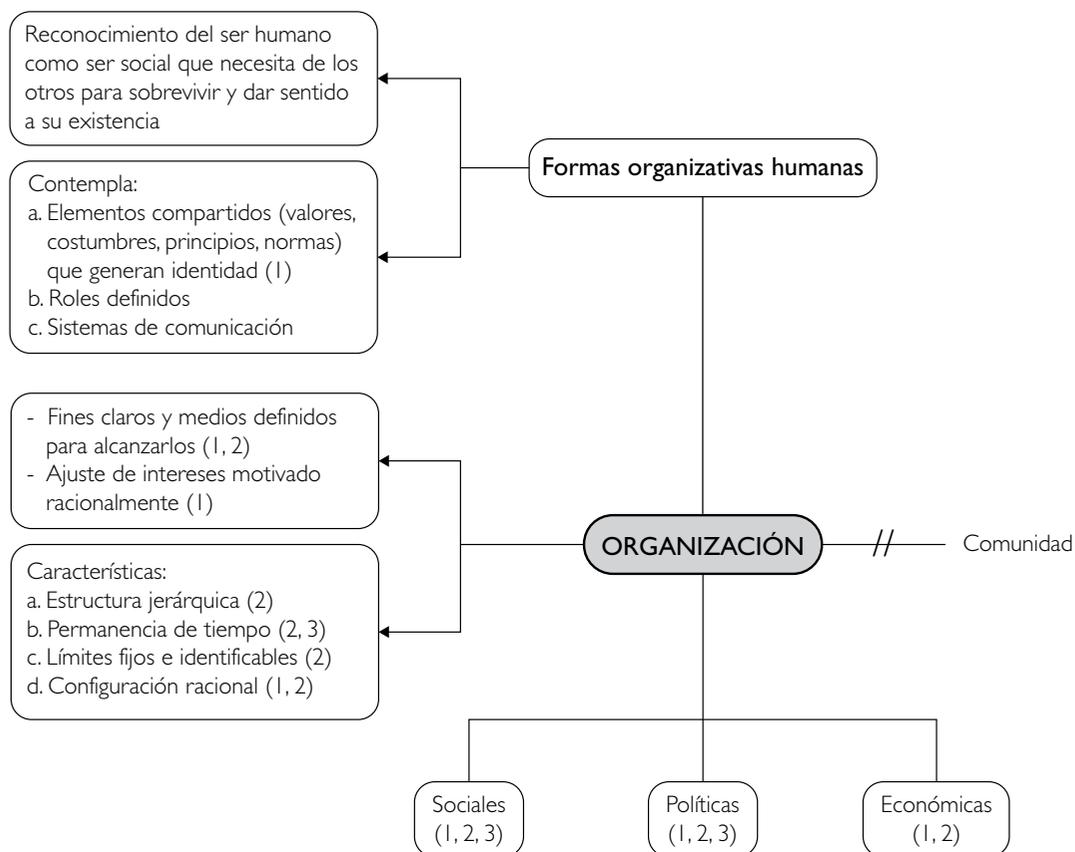
El desarrollo de este eje de competencia se basa en los conceptos de **organización, democracia y conflicto**.

El concepto de **organización** aquí planteado tiene su sustento teórico en los planteamientos de Ferdinand Tönnies y Max Weber sobre el tránsito de la comunidad a las asociaciones (organizaciones) como resultado del proceso de racionalización, lo que generó el paso de unas relaciones

7 Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. MEN. Bogotá. Pág. 149.



CICLO	RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS
1	Reconozco la importancia de diferentes organizaciones sociales y las normas establecidas en las mismas para mi desarrollo personal y el de mi comunidad.
2	Comparo formas de organización del sistema político-administrativo de Colombia en diferentes épocas para comprender la actual división de poderes.
3	Analizo las características del sistema democrático colombiano desde los postulados que lo legitiman o justifican su existencia.
4	Examino las formas en que la sociedad colombiana se organizó políticamente en la primera mitad del siglo XX para participar de la vida política del país (movimientos estudiantiles y sociales, sindicatos y partidos políticos), haciendo comparaciones con la actualidad.
5	Analizo el conflicto armado colombiano y los acontecimientos que le dan origen.
6	Reconozco cómo el Derecho Internacional Humanitario ayuda a proteger a las personas en el marco de un conflicto armado como el de nuestro país.

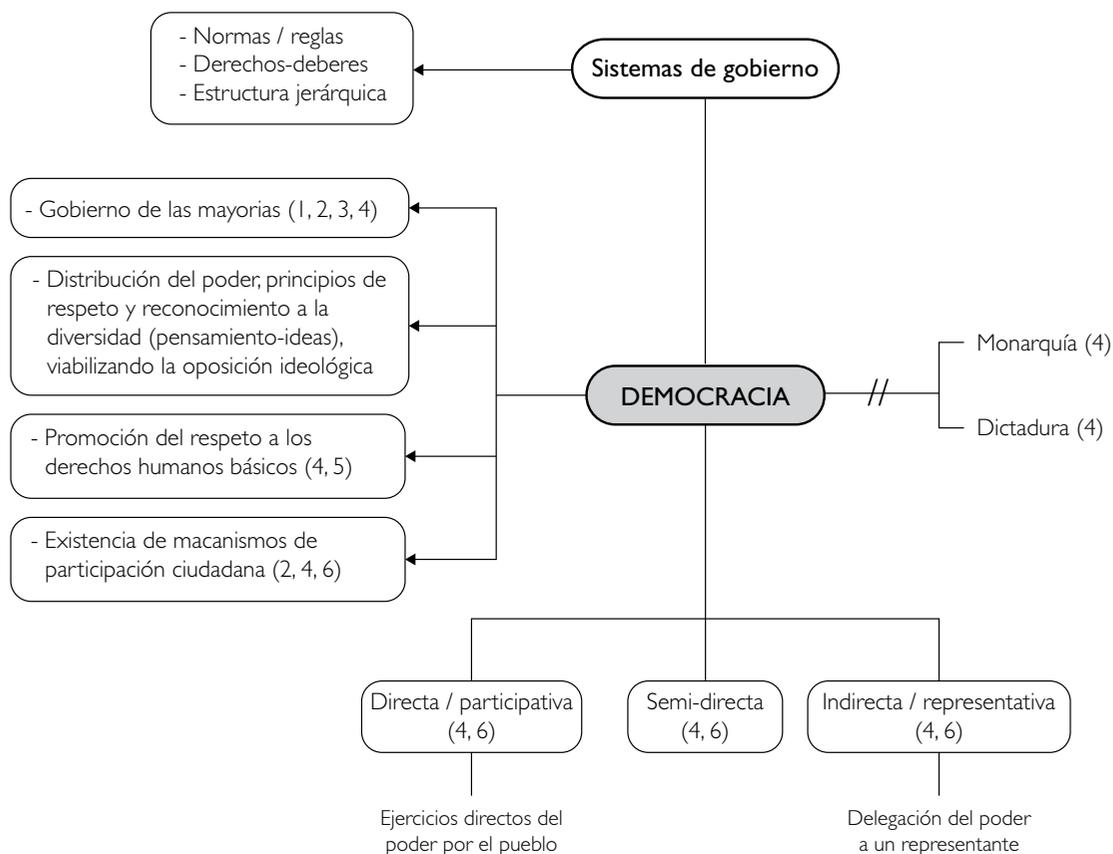


comunales –regidas por el bien común– a unas relaciones asociativas mediadas por intereses claramente definidos y donde no necesariamente coincide el interés particular con el colectivo. Weber concibe las relaciones asociativas propias de las organizaciones como relaciones apoyadas sobre un ajuste de intereses motivados racionalmente, por lo que siempre existirá la posibilidad de conflictos al interior de las mismas.

Las organizaciones (sociales o políticas) se entienden como el conjunto de personas ligadas por intereses claramente definidos y medios para alcanzarlos, con una estructura jerárquica definida (configuración racional) y unos límites fijos e identificables.

A lo largo de la historia, el término **democracia** no ha variado con relación a la acepción original que le otorgaron los griegos. Aunque las críticas y las modificaciones políticas propias de los sistemas democráticos sí han sido permanentes, el concepto sigue siendo “el gobierno de las mayorías”, de su derivación DEMOS-KRACIA o ‘poder del pueblo’.

Es así como en este eje de competencia se propone el análisis de las características propias del sistema y su desarrollo político en el caso colombiano, junto con las diferentes formas de participación e incidencia que desde el ejercicio de la ciudadanía pueden tener los colombianos.





Los conflictos siempre están presentes en las relaciones humanas, tanto a nivel socio-grupal como a nivel interpersonal. No obstante, para el desarrollo de este eje de competencia es pertinente el enfoque que atañe a lo social. En este sentido, se trabaja desde los planteamientos de la escuela de la teoría del **conflicto** a la cual se hizo referencia en el eje de competencia Relaciones con la historia y las culturas.

Es menester que los estudiantes analicen diferentes acontecimientos históricos de Colombia en los que el conflicto social ha dado paso a transformar social y políticamente el país.

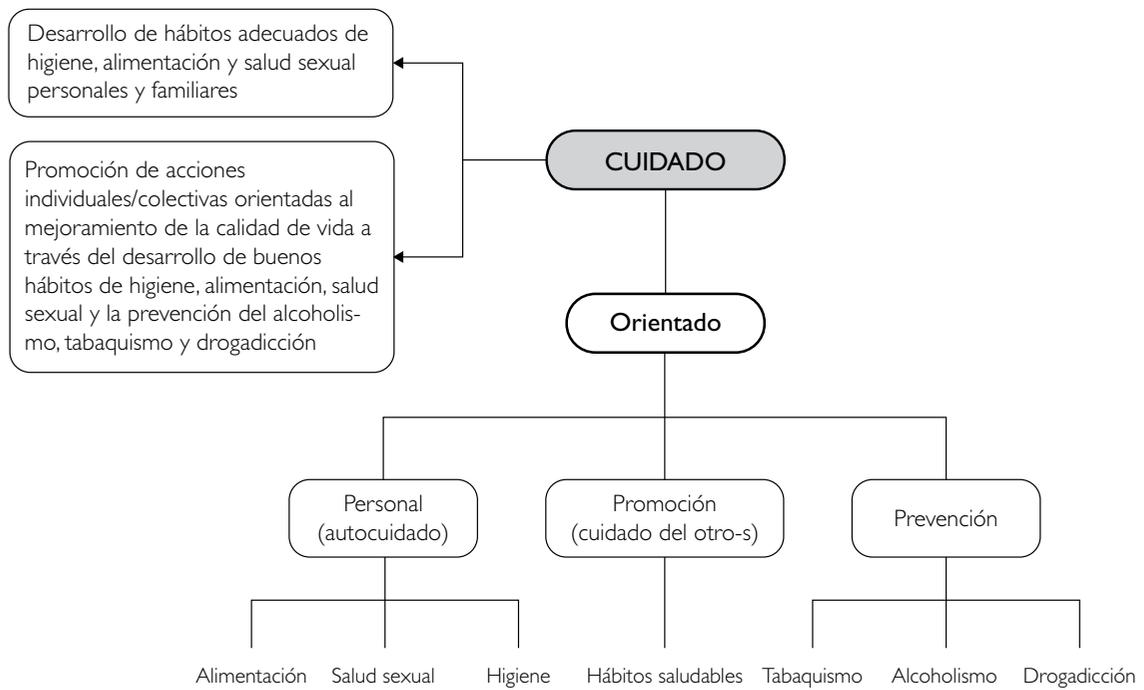
## Eje de competencia Desarrollo de compromisos personales y sociales

Este eje hace referencia a los valores y actitudes que se espera sean desarrollados como resultado del acercamiento sistemático, reflexivo, comprensivo y crítico de la realidad propio de las ciencias sociales; así mismo, a que el fortalecimiento de unos valores y actitudes sociales básicos sean el soporte de la actuación en diferentes ámbitos de la vida.

Está orientado al desarrollo de actitudes básicas en los estudiantes dirigidas al autocuidado y la promoción de hábitos de vida saludables en sus entornos familiares, formativos y comunitarios.

CICLO	DESARROLLO DE COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
1	Identifico formas para el cuidado de mi cuerpo y el de los demás (familia y personas próximas) al mantener buenos hábitos de higiene.
2	Identifico hábitos de alimentación saludable para cuidar mi cuerpo y el de los demás.
3	Identifico buenos hábitos de salud sexual para cuidar mi cuerpo.
4	Analizo las consecuencias del consumo de drogas alucinógenas, cigarrillo y alcohol en mi salud física y mental para prevenir el consumo de las mismas.
5	Identifico acciones en mi entorno escolar, familiar y comunitario orientadas a la protección de la salud física y mental de quienes me rodean.
6	Analizo cómo las distintas formas de reparación contribuyen a dignificar a las víctimas del conflicto armado.

El concepto de **cuidado** abordado desde el área de ciencias sociales hace referencia a todas las acciones emprendidas con la finalidad de auto-preservar y preservar el bienestar físico, emocional y mental propio y de quienes nos rodean, promoviendo la práctica de una serie de hábitos de higiene, salud sexual y la prevención de situaciones nocivas para la salud como el consumo de alcohol, el tabaquismo o la drogadicción. En dicho sentido, el trabajo con este eje está íntimamente ligado al logro de una buena calidad de vida individual, familiar y social en tanto se orienta al desarrollo de acciones de cuidado propio de los demás.



# Eje transversal en Ciencias Sociales

---

## Me aproximo al conocimiento como científico social

Para aproximarse al conocimiento de los fenómenos sociales y naturales, las ciencias plantean una serie de procedimientos y métodos propios. En este eje, desarrollado de forma transversal a lo largo de los ciclos, se espera que los estudiantes comprendan, hagan uso y se apropien de las formas en que trabajan los científicos para estudiar la realidad social; es decir, que realicen una aproximación a los fenómenos sociales a partir de los métodos de investigación propios del área, generen preguntas, consulten fuentes, organicen y contrasten la información, generen posibles respuestas y den a conocer el resultado de sus producciones.

“Así, un científico se formula preguntas y problemas; emprende procesos de búsqueda e indagación para solucionarlos; considera muchos puntos de vista sobre el mismo problema o la misma pregunta; comparte y confronta con otros sus experiencias, sus hallazgos y conclusiones; y responde por sus actuaciones y por las aplicaciones que se haga de ellas.”<sup>8</sup>

---

8 Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. MEN. Bogotá. Pág. 114.



# Integración entre los ejes de competencia del área y los ejes integradores del Modelo de Formación para la Reintegración

---

## Relación con la historia y otras culturas y Afectividad

El desarrollo del eje de relaciones con la historia y la cultura está directamente vinculado con el proceso de reconocimiento y valoración de la identidad propia (individual y socio-grupal) y el respeto de la diferencia (del otro, del grupo social); se relaciona directamente con el eje de afectividad, el cual hace referencia a las formas que tienen los estudiantes para relacionarse con los otros y con los grupos sociales. En consecuencia, la integración se orienta hacia la valoración de las relaciones humanas y de las competencias afectivas como herramientas básicas dentro del proceso de reintegración desarrollado por los participantes.

## Desarrollo de compromisos personales y sociales y Afectividad

El trabajo en el eje de compromisos sociales y personales está vinculado con el desarrollo de actitudes y comportamientos de auto-cuidado y cuidado de los demás a partir de la práctica de buenos hábitos (deporte, alimentación, no consumo de alcohol, cigarrillo, drogas, etc.), por lo que se relaciona directamente con el eje de afectividad en el sentido de promover el desarrollo de buenas relaciones consigo mismo y con los demás, el cuidado propio y de quienes nos rodean.

## Relaciones ético-políticas y Participación y responsabilidad social

Articula el reconocimiento y la valoración de las distintas organizaciones sociales y políticas como construcciones históricas que canalizan el poder y que son necesarias para afrontar necesi-

dades y cambios, con el fin de interactuar con las organizaciones presentes en su medio según las normas (deberes y derechos) establecidas por las mismas para la búsqueda del bienestar general y lograr su realización como ciudadano.

## **Relaciones espaciales y ambientales y Desarrollo y productividad**

Establece la relación entre elementos básicos del desarrollo económico y productivo y el espacio como un medio que posibilita y limita al ser humano. El espacio es transformado, transforma y condiciona al ser humano, existiendo una dependencia con él y por tanto la necesidad de hacer uso adecuado del mismo y protegerlo.

Retomando los elementos aquí descritos frente a la articulación de los ejes de competencia del área con los ejes integradores del Modelo de Formación para la Reintegración, se plantea la siguiente propuesta de malla integrada:



CICLO I. Punto de partida para la reintegración: mi historia de vida personal, familiar y de mi comunidad					
Ejes para la reintegración		Eje afectividad		Eje participación y responsabilidad social	Eje desarrollo y productividad
Finalidad del eje		Valorar el sentido de la existencia de normas mínimas de convivencia (derechos y deberes) haciendo uso de las mismas en sus relaciones con los otros.		Valorar la normatividad de las diferentes instancias, organizaciones e instituciones con las que se interactúa cotidianamente.	Valorar el trabajo como una actividad humana que dignifica y contribuye al bien común y posibilita el desarrollo del talento
Enseñanzas	Concepto	Cultura	Hábitos de higiene	Organizaciones sociales	Sectores productivos
	Proposición	La cultura es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad se manifiesta.	Se entiende por hábitos de higiene el conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas.	Organización social es toda aquella agrupación de personas que se establece a partir de elementos compartidos, ideas en común y formas similares de ver el mundo.	La actividad económica genera productos, bienes y servicios. Los sectores productivos se dividen atendiendo el tipo de proceso que se desarrolla; son las distintas ramas o divisiones de la actividad económica.
Desempeños		Reconozco aspectos de la cultura (costumbres, símbolos, lengua, creencias, etc.) que me aportan diferentes organizaciones (familia, colegio, comunidad, etc.) en la construcción de mi identidad.	Identifico formas para el cuidado de mi cuerpo y el de los demás (familia y personas próximas) al mantener buenos hábitos de higiene.	Reconozco la importancia de diferentes organizaciones sociales y las normas establecidas en las mismas para mi desarrollo personal y el de mi comunidad.	Identifico los diferentes sectores productivos que se desarrollan en mi entorno, su relación con los recursos para determinar las consecuencias de esta relación y sus efectos en mi bienestar y el de mi comunidad.
Criterios de evaluación	De motivación	Encuentro sentido a la existencia de normas de convivencia como parte de la cultura y las organizaciones con las que me relaciono.	Encuentro sentido a la existencia de normas para el cuidado de mi cuerpo y el de mi familia.	Encuentro sentido al acatamiento de normas establecidas por las diferentes organizaciones sociales como parte de mi desarrollo personal y el de mi comunidad.	Encuentro sentido y valoro el trabajo que realizan las personas de mi entorno en diferentes sectores productivos.
	De conocimiento	Comprendo qué es cultura y los aspectos que se relacionan con ella.	Comprendo qué son hábitos de higiene y cuáles son los principales hábitos que debo poner en práctica con mi cuerpo y el de los demás.	Comprendo qué es una organización social.	Comprendo qué son los sectores productivos y cómo se clasifican.
	De procedimiento	Aplico un procedimiento para reconocer aspectos de la cultura en una situación de identidad cultural.	Aplico un procedimiento para identificar formas para el cuidado de mi cuerpo y el de los demás (familia y personas próximas).	Aplico un procedimiento para reconocer las diferentes organizaciones sociales.	Aplico un procedimiento para identificar sectores productivos del entorno.

<b>CICLO II. La reintegración: una ventana para conocer el mundo a partir de mi enriquecimiento experiencial</b>					
<b>Ejes para la reintegración</b>		<b>Eje afectividad</b>		<b>Eje participación y responsabilidad social</b>	<b>Eje desarrollo y productividad</b>
Finalidad del eje		Realizar acuerdos con quienes se interactúa cotidianamente buscando facilitar la convivencia con los otros; asumirlos y demandarlos.		Hacer un uso adecuado de los mecanismos de participación de las instancias, organizaciones e instituciones con las que se comparte cotidianamente.	Identificar los sectores de la economía y los diferentes roles productivos en que puede desempeñarse
<b>Enseñanzas</b>	Concepto	<b>Legado cultural</b>	<b>Nutrición</b>	<b>Sistema político</b>	<b>Ambiente</b>
	Proposición	El legado cultural está dado por los productos de la creación humana que se transfieren de una generación a otra.	Nutrición es el proceso biológico a partir del cual el organismo asimila los alimentos y líquidos necesarios para el crecimiento, funcionamiento y mantenimiento de las funciones vitales.	Un sistema político es cualquier conjunto de instituciones, de grupos y de procesos políticos, caracterizados por cierto grado de interdependencia recíproca.	Es un sistema dinámico que se caracteriza por las relaciones que el ser humano establece con su entorno natural mediante la cultura y el sistema económico, social y político en el que está inmerso.
<b>Desempeños</b>		Reconozco el legado cultural de las comunidades prehispánicas colombianas a la sociedad del presente.	Identifico hábitos de alimentación saludable para cuidar mi cuerpo y el de los demás.	Comparo formas de organización del sistema político-administrativo de Colombia en diferentes épocas para comprender la actual división de poderes.	Reconozco características de las dinámicas ambientales de mi entorno y su relación con el desarrollo de actividades económicas.
<b>Criterios de evaluación</b>	De motivación	Siento curiosidad por aprender y apropiarme del legado cultural de mis antepasados prehispánicos con el fin hacer acuerdos para valorarlos y cuidarlos.	Encuentro sentido a realizar acuerdos para acatar hábitos de alimentación saludable personal y familiar.	Encuentro sentido a la organización del sistema político-administrativo del país para favorecer la participación de los colombianos.	Encuentro sentido al entender las responsabilidades y cuidados que se deben asumir con el ambiente al ejercer diferentes acciones productivas y económicas.
	De conocimiento	Comprendo cuál es el legado cultural de las comunidades prehispánicas colombianas a la sociedad del presente.	Comprendo qué son hábitos saludables de alimentación.	Comprendo el sistema político-administrativo de Colombia en la actualidad.	Comprendo qué es ambiente y sus principales características con el entorno.
	De procedimiento	Aplico un procedimiento para reconocer el legado histórico de las comunidades prehispánicas colombianas.	Aplico un procedimiento para identificar hábitos de alimentación saludables.	Aplico un procedimiento para comparar formas de organización del sistema político-administrativo de Colombia en diferentes épocas.	Aplico un procedimiento para reconocer problemáticas ambientales del entorno.



<b>CICLO III. La reintegración: una oportunidad para conocer mis talentos de cara a mi entorno y mi comunidad</b>					
<b>Ejes para la reintegración</b>		<b>Eje afectividad</b>		<b>Eje participación y responsabilidad social</b>	<b>Eje desarrollo y productividad</b>
<b>Finalidad del eje</b>		Analizar los elementos que intervienen en situaciones de conflictos en las relaciones interpersonales que se establecen en diferentes contextos.		Analizar las implicaciones del ejercicio responsable de la ciudadanía para fortalecer su proceso de reintegración.	Identificar las actitudes y desempeños básicos para desenvolverse en los diferentes entornos productivos (competencias laborales generales).
<b>Enseñanzas</b>	<b>Concepto</b>	<b>Conquista - Colonia</b>	<b>Hábitos de salud sexual</b>	<b>Democracia</b>	<b>Territorio</b>
	<b>Proposición</b>	Conquista es el acto de dominación que un pueblo o comunidad ejerce sobre otro más indefenso o incapaz de mantener su soberanía en un territorio específico. Colonia es aquel territorio que se encuentra bajo el dominio y la administración de una nación extranjera que ostenta un amplio poderío.	La salud sexual es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad.	Es una forma de organización de un grupo de personas, donde la titularidad del poder reside en la totalidad de sus miembros; por tanto, la toma de decisiones responde a la voluntad general.	Se refiere a un espacio geográfico, controlado, apropiado y usado por distintos actores sociales, tales como individuos, empresas, grupos sociales organizados, estados nacionales y/u organizaciones transnacionales.
<b>Desempeños</b>		Analizo las implicaciones de la conquista y la colonia para explicar la diversidad cultural de colonia.	Identifico buenos hábitos de salud sexual para cuidar mi cuerpo.	Analizo las características del sistema democrático colombiano desde los postulados que legitiman o justifican su existencia.	Analizo diferentes características del territorio colombiano que me permitan comprender la diversidad territorial del país.
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>De motivación</b>	Encuentro sentido a los conflictos generados por los procesos de conquista y colonia, y su implicaciones en la diversidad cultural.	Encuentro sentido a acatar buenos hábitos de salud sexual para evitar conflictos en mis relaciones interpersonales.	Encuentro sentido a entender cómo en un sistema democrático se posibilitan procesos de reintegración.	Siento curiosidad por aprender y apropiarme de las características del territorio colombiano para relacionarlas con las posibilidades productivas que este favorece.
	<b>De conocimiento</b>	Comprendo las características de la conquista y la colonia.	Comprendo qué es un buen hábito de salud sexual.	Comprendo qué es democracia y las características del sistema democrático.	Comprendo las características del territorio.
	<b>De procedimiento</b>	Aplico un procedimiento para analizar las implicaciones de la conquista y la colonia en la diversidad cultural.	Aplico un procedimiento para identificar buenos hábitos de salud sexual.	Aplico un procedimiento para analizar las características del sistema democrático.	Aplico un procedimiento para analizar las características de un territorio.

<b>CICLO IV. En la ruta de formación y el perfeccionamiento de mis habilidades y competencias hacia la reintegración</b>					
<b>Ejes para la reintegración</b>		<b>Eje afectividad</b>		<b>Eje participación y responsabilidad social</b>	<b>Eje desarrollo y productividad</b>
<b>Finalidad del eje</b>		Ser crítico frente a la manera como se establecen sus vínculos, proponer y asumir formas asertivas de relacionarse con los demás.		Analizar críticamente su proceso de reintegración de cara al ejercicio de la ciudadanía.	Identificar las actitudes y desempeños básicos para desenvolverse en su campo de desempeño productivo (competencias laborales específicas).
<b>Enseñanzas</b>	Concepto	<b>Independencia</b>	<b>Prevención</b>	<b>Organización política</b>	<b>Modernización</b>
	Proposición	La independencia se refiere a todo ser o toda cosa que puede existir o funcionar por sí mismo, sin que deba aceptar, tolerar o permitir ingerencias externas.	Se entiende por prevención las medidas que se toman para que un suceso negativo no acontezca, o minimizar sus efectos dañinos si no puede impedirse.	La organización política es la expresión institucional de una ideología o de un estado de conciencia del pueblo en torno a determinados asuntos públicos de interés general.	La modernización es un proceso socioeconómico de industrialización y tecnificación.
<b>Desempeños</b>		Examino la importancia del proceso independentista colombiano para entender la actual configuración política de la nación colombiana.	Analizo las consecuencias del consumo de drogas alucinógenas, cigarrillo y alcohol en mi salud física y mental para prevenir su consumo.	Analizo las formas como la sociedad colombiana se organizó en la primera mitad del siglo XX para participar de la vida política del país (movimientos estudiantiles, sociales, sindicatos y partidos políticos) estableciendo comparaciones con la actualidad.	Analizo las características del proceso de modernización en Colombia durante la primera mitad del siglo XX para comprender algunos elementos del sistema económico actual.
<b>Criterios de evaluación</b>	De motivación	Encuentro sentido al proceso de independencia colombiana como un referente para proponer formas asertivas de relacionarme con los demás.	Encuentro sentido a prevenir el consumo de sustancias psicoactivas como una manera de mantener relaciones asertivas con mi familia y el entorno social.	Encuentro sentido a asumir formas de organización como parte de ejercer mi ciudadanía.	Encuentro sentido a entender los procesos de industrialización y tecnificación del país, como parte de proyectar acciones en mi campo productivo.
	De conocimiento	Comprendo las características de la independencia política.	Comprendo cómo prevenir el consumo de drogas, alcohol y cigarrillo.	Comprendo qué es una organización política.	Comprendo qué es modernización y cómo se expresa.
	De procedimiento	Aplico un procedimiento para analizar las características de un proceso independentista.	Aplico un procedimiento para analizar cómo prevenir el consumo de drogas, alcohol y cigarrillo.	Aplico un procedimiento para analizar las características de una organización política.	Aplico un procedimiento para analizar las características de un proceso de modernización.



CICLOV. Mis aportes como ciudadano: propongo e innovo					
Ejes para la reintegración		Eje afectividad		Eje participación y responsabilidad social	Eje desarrollo y productividad
Finalidad del eje		Proponer estrategias de solución a conflictos interpersonales en sus relaciones y en las de los demás.		Participar responsablemente en acciones ciudadanas (elecciones, iniciativas ciudadanas, veedurías y demás) en búsqueda del bienestar común.	Planear y ejecutar estrategias productivas orientadas a la generación autónoma de ingresos en el marco de la ética y la legalidad.
Enseñanzas	Concepto	Violencia	Promoción de la salud	Conflicto armado	Migración - Desplazamiento
	Proposición	La violencia es el fenómeno de la utilización de la fuerza o la amenaza de su uso entre individuos, grupos o instituciones con el objeto de obtener algo de ese otro que, de otra forma, no estaría dispuesto a concedernos.	La promoción de la salud se define como el proceso mediante el cual los individuos y las comunidades ejercen un mayor control sobre los determinantes de su salud para mejorar su calidad de vida.	Por conflicto armado se entiende el enfrentamiento continuo y sostenido entre dos o más partes que recurren a la fuerza para dirimir la controversia suscitada por la oposición entre sus voluntades, intereses o puntos de vista.	Migración se refiere a los desplazamientos de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político-administrativa.
Desempeños		Analizo y explico causas, consecuencias y conexiones entre la violencia y los fenómenos políticos propios del siglo XX en Colombia (régimen bipartidista, época de la violencia, Frente Nacional) para comprender la actual configuración política de la nación.	Identifico acciones en mi entorno escolar, familiar y comunitario orientadas a la protección de la salud física y mental de quienes me rodean.	Analizo el conflicto armado colombiano y los acontecimientos que le dan origen.	Analizo críticamente la forma en que los procesos de migración y desplazamiento dados en la segunda mitad del siglo XX han modificado las dinámicas de la economía colombiana.
Criterios de evaluación	De motivación	Encuentro sentido a explicar las causas de la violencia en el país, como parte de generar estrategias para la solución de conflictos.	Encuentro sentido a realizar acciones en mi entorno orientadas a la protección de la salud física y mental como estrategia de solución de conflictos.	Encuentro sentido a participar responsablemente en acciones ciudadanas como parte de prevenir los conflictos sociales.	Encuentro sentido a planear y ejecutar estrategias que me permitan generar recursos autónomamente, partiendo de entender las dinámicas económicas que han dejado los procesos de migración y desplazamiento en el país.
	De conocimiento	Comprendo qué es la violencia, sus manifestaciones y expresiones en lo político.	Comprendo el proceso de promoción de la salud.	Comprendo qué es un conflicto armado y sus tipos.	Comprendo los procesos de migración y de desplazamiento forzado.
	De procedimiento	Aplico un procedimiento para analizar los aspectos de la violencia política.	Aplico un procedimiento para identificar acciones de promoción de la salud.	Aplico un procedimiento para analizar las características de un conflicto armado.	Aplico un procedimiento para analizar críticamente los procesos de migración y desplazamiento forzado.

CICLO VI. Ciudadano de mi comunidad, ciudadano de mi país, ciudadano del mundo					
Ejes para la reintegración		Eje afectividad		Eje participación y responsabilidad social	Eje desarrollo y productividad
Finalidad del eje		Ser autónomo y responsable de sus decisiones y vivencia, sus roles dentro de la legalidad y el sentido ético en todos los ámbitos de interacción y relación social.		Participar responsablemente como ciudadano en las diferentes instancias, organizaciones e instituciones, haciendo uso adecuado de los diversos mecanismos legales.	Proponer opciones y alternativas para mejorar sus procesos productivos.
Enseñanzas	Concepto	<b>Memoria histórica</b>	<b>Reparación</b>	<b>Derecho Internacional Humanitario</b>	<b>Globalización</b>
	Proposición	Es el esfuerzo consciente de los grupos humanos por entroncar con su pasado, sea este real o imaginado, valorándolo y tratándolo con especial respeto.	El término reparación es usado para referirse al desagravio o la satisfacción de una ofensa o un perjuicio recibido oportunamente.	El Derecho Internacional Humanitario (DIH) es un conjunto de normas que, en tiempo de guerra, protege a las personas que no participan en las hostilidades o que han dejado de hacerlo.	La globalización es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala, que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificando sus mercados, sociedades y culturas.
Desempeños		Analizo la importancia de la memoria histórica para asumir una posición crítica frente a las acciones violentas de los diferentes grupos armados en el país y el mundo.	Analizo cómo las distintas formas de reparación contribuyen a dignificar a las víctimas del conflicto armado.	Analizo la forma en que el DIH ayuda a proteger a las personas en el marco de un conflicto armado como el de nuestro país.	Analizo las características de la globalización en la economía y la cultura desde mediados del siglo XX.
Criterios de evaluación	De motivación	Encuentro sentido a generar espacios de reflexión sobre los hechos violentos que han sido parte del proceso histórico del país, asumiendo posiciones de respeto hacia las víctimas.	Encuentro sentido a la generación de espacios para reparar y dignificar a las víctimas del conflicto armado.	Encuentro sentido a conocer, acatar y actuar conforme al DIH y las normas sociales, participando según los mecanismos establecidos.	Encuentro sentido al comprender las implicaciones de la globalización en mis opciones y alternativas productivas.
	De conocimiento	Comprendo qué es memoria histórica.	Comprendo qué es la reparación a las víctimas.	Comprendo qué es el Derecho Internacional Humanitario y su relación con el conflicto armado.	Comprendo la globalización y el contexto en el que se desarrolla.
	De procedimiento	Aplico un procedimiento para analizar la importancia de la memoria histórica.	Aplico un procedimiento para analizar hechos de reparación a las víctimas.	Aplico un procedimiento para analizar el DIH en el marco del conflicto armado.	Aplico un procedimiento para analizar los aspectos de la globalización.

vii

Competencias Ciudadanas

*Carlos Fabian López Restrepo*

